

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ «Родничок» г. Зуевка
Протокол № 2 от «02» декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ «Родничок» г. Зуевка
Т. Н. Соболева
приказ № 84 от «12» декабря 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Родничок» г. Зуевка
Кировской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Родничок» г. Зуевка Кировской области (далее Учреждение, далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования Учреждения, ее организационную структуру и реализацию, регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- ~ Федеральным законом № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- ~ Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- ~ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- ~ Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ~ Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ~ Письмом Минобрнауки РФ от 07.01.1999 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ~ Письмом Минобрнауки РФ от 27 января 2009 г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- ~ Приказом департамента образования Кировской области от 28.04.2014 №5-532 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования»;
- ~ Приказом департамента образования Кировской области от 24.09.2013 № 5-1087 «О независимой системе оценки качества работы образовательных организаций в Кировской области».
- ~ с Уставом и другими локальными актами Учреждения, регулирующими деятельность по оценке качества образования в Учреждении.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. ВСОКО в Учреждении представляет собой целостную систему реализуемых на единой концептуально-методологической основе оценочных процедур по оценке индивидуального развития детей, результатов деятельности педагогических работников, эффективности управления образовательной деятельностью Учреждения.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений воспитанников нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию воспитанников и организации образовательной деятельности.

Воспитанники – физические лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- ~ результаты анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей);
- ~ проблемно-ориентированный анализ работы Учреждения;
- ~ результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Цель ВСОКО – установление степени соответствия образовательной деятельности Учреждения нормативно- правовым документам для принятия обоснованных и своевременных управленческих и организационных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- 1) Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения
- 2) Скоординировать деятельность всех субъектов ВСОКО.
- 3) Выявлять действующие на качество образования негативные факторы, принимать меры по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий.

- 4) Оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования участникам образовательных отношений.
- 5) Определять стратегические направления развития системы образовательной деятельности Учреждения на основе анализа полученных данных.

2.3. Основные ВСОКО

- ~ объективность и достоверность оценки качества образования;
- ~ реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- ~ возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- ~ учет этнокультурных особенностей региона;
- ~ открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- ~ открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- ~ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества в Учреждении;
- ~ гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования.

3. Содержание внутренней оценки качества образования в Учреждении.

3.1. Объекты внутренней оценки качества дошкольного образования:

3.1.1. Структура Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее Программа) и ее объем :

- ~ наличие необходимых частей и разделов Программы;
- ~ соблюдение внутренней структуры разделов Программы;
- ~ отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы;
- ~ наличие части формируемой участниками образовательных отношений и ее соответствие стандарту;
- ~ соответствие объема Программы установленным требованиям.

3.1.2. Условия реализации Программы

психолого-педагогические условия;

- ~ кадровые условия;
- ~ материально-технические условия;
- ~ финансовые условия;
- ~ развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

3.1.3. Результаты освоения ООП ДО

наличие системы педагогической диагностики;

уровень освоения Программы (оценка индивидуального развития детей);

уровень психолого-педагогической готовности воспитанников к школьному обучению.

3.1.4. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения

- ~ удовлетворенность условиями реализации Программы;
- ~ удовлетворенность деятельностью воспитателя группы;
- ~ удовлетворенность качеством предоставляемых услуг;
- ~ удовлетворенность качеством информации о работе Учреждения

4. Субъекты внутренней оценки качества образования в Учреждении.

4.1. Заведующий Учреждением

- ~ формирует локальные акты для проведения ВСОКО в Учреждении;
- ~ организует ВСОКО в Учреждении;
- ~ обеспечивает условия для проведения мониторинга по вопросам качества образования;
- ~ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад);
- ~ определяет пути дальнейшего развития Учреждения;

- ~ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;

4.2. Старший воспитатель:

- ~ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- ~ анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- ~ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ~ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год; самообследование деятельности);
- ~ проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- ~ анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- ~ разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

4.3. Воспитатели, специалисты:

- ~ проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- ~ анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- ~ разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- ~ доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- ~ предоставляют старшему воспитателю.
- ~ отслеживают состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость.
- ~ выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- ~ оценивают соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- ~ выполняют мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.4. Педагогический совет

- ~ разрабатывает и принимает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- ~ принимает участие в экспертизе качества образования в Учреждении;
- ~ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ~ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении;
- ~ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в Учреждении,
- ~ о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников.

4.7. Родители (законные представители) воспитанников:

- ~ оценивают безопасность образовательной среды, воспитательный потенциал, психологический климат
- ~ оценивают удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых услуг.

5. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Процедурой внутренней системы качества образования является мониторинг:

- ~ наблюдение за собственной деятельностью по реализации программы (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- ~ система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

5.2. Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении(далее мониторинг) проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

5.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с образовательной программой и годовым планом работы Учреждения, в котором определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица (приложение 1). Годовой план рассматривается на заседании Совета педагогов, утверждается руководителем, и является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

5.4. В состав группы по проведению мониторинга входят участники образовательных отношений – педагогические, и руководящие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Педагогические и руководящие работниками проводят стартовый и текущий мониторинг, оценку образовательных достижений на промежуточных этапах образования с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым или полученным образованием.

5.5. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ~ определение и обоснование объектов, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
- ~ установление базовых показателей качества, которые принимаются за основу при измерении и оценке;
- ~ составление измерителей (схем наблюдений, анкет, вопросов для беседы, критериев количественной оценки);
- ~ сбор, обработка, анализ и интерпретация данных мониторинга;
- ~ распространение результатов мониторинга;

пути решения выявленных проблем.

5.6. Виды внутреннего мониторинга:

- ~ по этапам: стартовый, промежуточный, итоговый;
- ~ по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- ~ наблюдение, беседы, опрос;
- ~ тестирование, анкетирование;
- ~ сбор, формализация, группировка, анализ и обработка полученной информации

5.8. Требования к собираемой информации:

- ~ полнота;
- ~ конкретность;
- ~ объективность;
- ~ своевременность.

5.9. Формы проведения мониторинга:

- ~ тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- ~ психолого-педагогическая диагностика;
- ~ самодиагностика;
- ~ анкетирование родителей, педагогов.

5.10. Сроки и периодичность проведения мониторинга оценки качества образования

- ~ однократно, при подготовке к процедуре лицензирования;
- ~ ежегодно, в конце учебного года при самообследовании;

- ~ ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности к учебному году);
- ~ ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности;
- ~ систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды групп;
- ~ при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования Учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.

5.11. Формы отчета внутреннего мониторинга качества образования:

- ~ аналитические справки, представления, заключения, акты;
- ~ отчет по самообследованию;
- ~ публичные доклады и другие открытые данные.

5.12. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, хранятся в отчетных документах Учреждения

5.13. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета родителей, Педагогического Совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.14. По итогам мониторинга качества образования по окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

6. Информационная открытость ВСОКО.

6.1. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, общественности, органам управления образованием, учредителю через:

- ~ средства массовой информации;
 - ~ публикации;
 - ~ выступления с публичным докладом заведующего Учреждением;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.