

Советы логопеда заботливым родителям!

- Развитию речи способствует **ранний отказ от пустышки**. Пустышки относительно безвредны на первом году жизни крохи. Если давать их и после этого срока, зубки и язычок начинают занимать неправильное положение во рту, может образоваться щель или сформироваться неправильный прикус. Пострадает и произношение.
- Развитие речи ускорит **переход к твёрдой пище** (для правильного формирования челюсти и уклада языка).
- **Не сюсюкайте!** То, что слышит ребенок от окружающих, является для него речевой нормой. Если постоянно говорить, к примеру, «какой ты у меня холёсенький», то ребёнок так и будет говорить. Сюсюканье тормозит речевое и психическое развитие.
- Нечёткая речь может появиться у детей, если окружающие его люди быстро говорят. Малыш просто не успевает расслышать слово или фразу. Речь взрослых сливается в невоспринимаемую массу звуков. Сначала страдает понимание речи – ребенок не улавливает, что от него хотят. А позже начинает говорить смазанно. Возможно появление заикания, так как ребёнок старается копировать ускоренный темп речи взрослых. Поэтому **говорите размеренно, четко**.
- Разговаривайте с детьми и при них грамотной культурной речью.
- Ежедневно читайте ребенку.
- Способствует развитию речи **эмоциональное пересказывание** сказок, обязательно **сопровождающееся движением** (как зайка прыгает, как лисичка крадётся, как ёжик пыхтит и т.п.).
- Как можно чаще ведите диалог с ребенком, просите его рассказывать вам о чем-либо.
- Не принуждайте ребенка заниматься, а попробуйте внести в занятия элемент игры.
- Уделите внимание **развитию общей и кистевой моторики** (центры речи и движения руки расположены в коре мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует его работу);

- Занимайтесь с ребёнком артикуляционной гимнастикой для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи. Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Её нужно делать в течении 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений. Упражнения выполняются перед зеркалом, дети должны видеть своё лицо. Только усвоив одно упражнение, можно приниматься за следующее.

Взрослый следит за качеством выполняемых упражнений: точностью и правильностью движений, плавностью, достаточным объёмом движений, темпом выполнения, устойчивостью, хорошей переключаемостью с одного движения на другое, наличием лишних движений.

В начале работы может быть напряжённость движений речевых органов: языка, губ. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся свободными и координированными.

- Озвучивайте любую ситуацию - но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ребенок чрезмерно активен и постоянно двигается. Если малыш еще только учится говорить и в его словарном запасе мало слов, старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.
- Оберегайте *физическое и психическое здоровье* ребенка. Часто болеющие дети и дети с неустойчивой психикой больше подвержены речевым расстройствам. Важны закаливание и положительная атмосфера в семье. Привычку выяснять отношения при ребёнке нужно искоренять, избегать совместного просмотра фильмов ужасов, телепередач для взрослых.
- Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны. Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать правильное произнесение и попытаться его повторить.
- То же, но по-разному. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу (меняя порядок слов). Чтобы ребенок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

Помните: только вы способны помочь ребенку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!