

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ «Родничок» г. Зуевка  
/Соболева Т.Н./  
Приказ № 108 от 30.08.2018г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ**  
**Муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**«Родничок» г. Зуевка Кировской области**

## **Общие сведения об ДОО**

Учреждение, ранее именуемое ясли-сад «Родничок», открыто 01.06.1986г. и находилось на балансе Ремонтно-механического завода г. Зуевка.

Распоряжением администрации Зуевского района от 04.09.1992г. № 601 «О передаче детского сада ремонтно-механического завода «Родничок» с 01.09.1992г детский сад «Родничок» передан на баланс городского Совета и в подчинение Зуевского районного отдела народного образования.

Распоряжением администрации Зуевского района от 22.07.1996г № 510 зарегистрировано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» г. Зуевка Кировской области

Переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Зуевка Кировской области на основании постановления Администрации Зуевского района Кировской области от 28.11.2011г № 830.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Зуевка Кировской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

Юридический и фактический адрес: 612410, Кировская область, г. Зуевка ул. Торговая д. 10.

Учредителем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Зуевка Кировской области (далее – ДОО) является администрация Зуевского района Кировской области.

Здание детского сада типовое, построено в 1986 году. Здание - двухэтажное, кирпичное. В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются система оповещения и «тревожная» кнопка.

ДОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме сокращенного дня (10,5 часового пребывания), одна группа функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Время работы детского сада: с 7.00 до 17.00 часов, 12-часовая группа – с 6.30 до 18.30 (с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – дежурная группа, осуществляется присмотр и уход). Выходные: суббота, воскресенье.

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Группы в детском саду сформированы по возрастному принципу.

Обучение в ДОО ведется на русском языке. Все дети, посещающие детский сад, из семей, для которых родным - является русский язык.

Детский сад посещает 145 детей из 130 семей. Из них 90% полных семей, 10% - неполных, 21% - многодетных семей.

### **1. Актуальность.**

Образовательная концепция Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Зуевка Кировской области разработана с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Родничок» г. Зуевка (далее - ОП ДО), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Актуальность разработки образовательной концепции ДОО обусловлена введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная концепция предполагает построение новой организационно-правовой модели детского сада которая направлена на решение задач обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

Особенностью настоящей концепции является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основная цель образовательной концепции:

совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Образовательная концепция ДОО включает в себя:

- миссию ДОО,
- цель,
- задачи.

В условиях реализации ФГОС ДО *миссия* МКДОУ «Родничок» г. Зуевка определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель* деятельности ДОО: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические;
- финансовые условия реализации ООП МКДОУ «Родничок» г. Зуевка;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные в процессе реализации ООП условия должны способствовать достижению цели деятельности МКДОУ «Родничок» г. Зуевка - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **2.1. Основные задачи образовательной концепции:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Концепцией МКДОУ «Родничок» г. Зуевка - это ДОО, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в

творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог–ребенок - родитель»: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

### **Основные принципы дошкольного образования и их реализация в ДОО:**

*1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. При реализации данного принципа педагоги максимально обогащают личностное развитие детей создавая условия для широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. В каждом возрасте определенный вид деятельности является ведущим для ребенка: в раннем возрасте - предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Именно игровая деятельность соответствующая возрасту детей способствует амплификации детского развития. В игре у ребенка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

*2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также, особенности индивидуального развития должны учитывать педагоги в образовательной работе. Педагогами создаются условия для индивидуализации образования: ведется работа по изучению развития воспитанников, выявление их индивидуальных потребностей и интересов, фиксируется динамика развития.

При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Индивидуализация дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой,

группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы». Индивидуализация в образовании - это не индивидуальное обучение, когда воспитатель работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Образовательный процесс строится на том, что педагог ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений предлагаются такие задания: – по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек. Это упражнение вызывает интерес, большую активность у детей. Или на занятиях по художественно-творческому развитию, при закреплении темы «Фрукты», ребенок сам выбирает, что и как он будет изображать (рисунок, лепка или аппликацию).

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.* ООП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Деятельность детей в ДОО делится на совместную деятельность взрослого и детей, включающую непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Педагогами используются различные формы детей. Кроме ведущей игровой деятельности это:

- проектная деятельность,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- коллекционирование,
- экспериментальная и исследовательская деятельность,
- мастерская (продуктивная деятельность),
- творческая музыкальная, художественная деятельности.

Коротко о некоторых из них:

- Мастерская - это форма организованной продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно осуществляет выбор деятельности, той самой продуктивной деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется и в том, что он вправе просить помощь у педагога, а педагог оказывает эту помощь только тогда или предлагает совет ребенку только тогда, когда ребенок в этом нуждается. Ребенок сам может запланировать, какую часть работы он

выполнит вместе со всеми, какую часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат и чтобы результат был качественный. Вот в этом и заключается педагогическое сопровождение. И свобода ребенка в этой форме совместной деятельности заключается в том, что он может выбрать себе партнера по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу.

– проектная деятельность, когда педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Эти формы организации детской деятельности очень важны в работе ДОО. Они способствуют реализации образовательной концепции и развитию у детей самостоятельности, способствуют полноценному проживанию ребенком дошкольного периода детства.

*4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* При реализации данного принципа педагоги создают условия для самостоятельной творческой или познавательной детской деятельности по интересам.

- Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Педагоги создают условия в которых дети могут выбрать себе занятие по интересам, организовать сюжетно-ролевую игру. Для обогащения игры, разнообразия ее сюжета педагог вступает в игру с ребенком на равных.

Для создания в группе положительного психологического микроклимата педагоги в равной мере проявляют внимание и заботу любовь и заботу ко всем детям, уважение к индивидуальным вкусам и привычкам детей, учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям, учитывая их возрастные особенности.

Поддержка воспитателем инициативы детей в различных видах деятельности заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу;
- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- адекватной оценке результата деятельности ребенка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта;
- создании ситуации, позволяющей ребенку реализовывать свои компетентности, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- создании ситуаций успеха (обращается к детям с просьбой помочь, научить других детей тому, что у него хорошо получается).

5. *Сотрудничество ДОО с семьей*, которое строится на принципах партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Педагоги ДОО выстраивают сотрудничество на основе взаимных действий, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопознания, взаимовлияния. Цель педагогического коллектива: родители - активные участники образовательного процесса.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Реализация данного принципа позволит воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, учитывая особенности Зуевского района и Кировской области. Продумывает, формы и методы, которые будут содействовать этнокультурному социальному развитию детей.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*. Развитие познавательных интересов у детей происходит не только во время непосредственно образовательной деятельности, но в совместной со взрослым деятельностью через различные формы работы. Знания, которые получает ребенок, должны отражать существенные связи тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни. При проведении работы по

формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности. Одной из форм работы, направленной на развитие познавательного интереса является коллекционирование, которое может быть не только индивидуальным, но коллективным. Коллекционирование является весьма эффективным в решении задачи позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

8. *Возрастная адекватность дошкольного образования.* При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей* позволяет приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов начинается со знакомства с народным фольклором (сказки, потешки, колыбельные и пр.). Под руководством взрослого ребенок активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной). Подрастая, дети знакомятся с народным творчеством, обычаями, народными праздниками тех народов, которые населяют нашу область, страну. Узнают о различных странах и народах, их населяющих.

Такая систематичная и последовательная работа способствует воспитанию нравственного отношения к другим людям, народам формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающих аспектов этнокультурного развития.