

Особенности развития речи у детей раннего возраста

Возрастные нормы

Рамки, которые учитываются нормами развития, достаточно гибкие. Колебания в сторону чуть раньше или чуть позже допустимы в пределах 2-3 месяцев. Для мальчиков возможно отставание от девочек на 4-5 месяцев.

1 год

Словарный запас — 10-15 лепетных слов (би-би, ам-ам).

Понимает и выполняет простые просьбы (дай мяч).

Произносит простые односложные и двухсложные слова (мама, папа, дядя).

Подражает возгласам животных (мяу, гав) и звукам предметов (ля-ля-ля).

Знает имена близких людей, названия игрушек, простейших предметов на картинке, понимает названия некоторых действий.

Эмоционально откликается на речь.

2 года

Словарный запас — около 100-200 слов.

Хорошо знает и произносит свое имя.

Умеет выражать простейшие просьбы словами.

Пользуется двух и трехсложными словосочетаниями (я хочу пить, кукла спит).

Называет изображения предметов и животных, нарисованных на картинке.

3 года

Словарный запас 1000-1500 слов.

Часто задает вопросы.

Говорит предложениями, объединенными по смыслу.

Договаривает слоги и слова при чтении знакомых книг.

Высказывает свои мысли, делится впечатлениями.

Называет цвета, формы, размеры предметов, называет домашних животных, предметы посуды, одежды, мебели.

Может запоминать и пересказывать простые стихи и короткие сказки.

Согласует слова по родам, падежам и числам, хотя не всегда правильно.

Использует прилагательные, местоимения и предлоги.

В раннем возрасте речь несовершенна – это норма. Речь характеризуется достаточно бедным словарным запасом, употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков.

Причиной является недостаточно развитый в силу возрастных особенностей речевой аппарат и слабый речевой выдох.

Для решения большинства этих проблем существуют развивающие упражнения, игры, помогающие запустить речь и значительно улучшить звукопроизношение без участия специалистов.

Рекомендации для развития речи в домашних условиях.

- Дети подражательны. Если мама много общается со своим ребенком, появление речи произойдет раньше. Все действия с ребенком сопровождайте словами. Хвалите ребёнка, когда он пытается повторять слова.
- Общайтесь с ребенком короткими фразами: понятными, простыми словами.
- Как можно чаще играйте и общайтесь, находясь на уровне глаз малыша (на ковре, или держа на коленях). Из поколения в поколение передаются игры, потешки, считалки. Дети любят показывать «как сорока – ворона кашу варила», «ладушки, ладушки жили у бабушки».
- Речь взрослого должна быть эмоциональной. Ребенок быстро и надолго запоминает все, что связано с эмоциями.
- Задания и просьбы к ребенку должны быть простыми.
- ***Книги читать обязательно!*** Причем согласно возрасту: короткие, с повторяющимися фразами и словами. Читать с выражением, медленно, четко, внятно. Если ребенок просит, нужно читать одно и то же столько раз сколько необходимо ребенку
- Не ограничивайте природную двигательную активность. Активные игры с малышом, особенно на свежем воздухе – основа для формирования речи. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь.
- Задавайте простые вопросы. Если ребенок еще не говорит, сами отвечайте на них.
- Не торопите ребенка при говорении, не одергивайте. Ребёнка нельзя ругать за неправильно произносимые слова. Это может спровоцировать невротические реакции. Малыш замкнется, перестанет говорить и учить новые слова.

Реакция родителей на речь ребёнка должна быть спокойной, уравновешенной. А обстановка в доме тёплой, доброжелательной.

- Родители могут употреблять при общении с ребёнком упрощённые формы слов до года («ам-ам», «ту-ту» и тд.) Затем упрощённые слова ребёнка необходимо сопровождать правильными названиями. Называйте предметы и действия правильно: мусорная корзина, а не «бьяка»; утка, а не «утя»; конфета, а не «няма».
- Выбирайте стихи и сказки с договариванием последнего слова: «Наши уточки с утра – кря, кря, кря!»

Наши гуси у пруда – га, га, га!»

- Неговорящим детям давайте как можно больше простых поручений:

Дай маме куклу! Брось в корзину мячик! Вытри стол!

- Давайте смотреть мультфильмы только с хорошими четкими закадровыми голосами, простые по содержанию, положительные по эмоциям. Не более 15 минут в день.

- Лучше, чтобы игрушек было немного. Чем проще игрушка — тем лучше развивается мышление. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.

- Увеличивайте словарный запас (знакомство с новыми словами) с помощью картинок, различных игр с предметами, домашнего кукольного театра, прогулок по новым местам. Жизнь ребёнка должна быть богатой на впечатления. Его надо постоянно удивлять, что-то показывать, рассказывать. У малыша будет развиваться кругозор, он захочет выразить свои эмоции, а это ускорит процесс формирования речи.

- Изучайте признаки предметов на контрасте – большой и маленький, тихо и громко, быстро и медленно, белый и чёрный.

- Сведите к минимуму досуг детей с гаджетами и игры с интерактивными игрушками, просмотр телевизора. По телевизору можно смотреть детские развлекательные и развивающие программы, соответствующие возрасту.

- Мелкая моторика и речь взаимосвязаны. В суете и спешке взрослые стараются сами собрать разбросанные игрушки, покормить, одеть ребёнка, застегнуть пуговицы, зашнуровать ему ботинки. Не хватает терпения доверить это малышу. А зря! **Навыки самообслуживания надо развивать как можно раньше.** Это благоприятно отразится и на процессе развития речи.

- Протёртое питание тоже мешает формированию речи. Если ребёнок употребляет в основном мягкую, перетёртую пищу, это тормозит развитие его органов артикуляции, что отражается на речевой функции. Всё хорошо в меру. Пюре нужно сочетать с кусковой пищей. Главный принцип – польза для здоровья и развития ребёнка, а не собственный комфорт.

Когда к 2 годам речь ребёнка понятна только родителям и близким людям – это допустимо. Если речь к 3 годам продолжает оставаться непонятной – это уже тревожный сигнал.