

Развитие речи детей младшего возраста

Что должен уметь ребенок в возрасте 3-4 года?

- называть свое имя, фамилию, отчество;
- называть имена родственников, друзей и знакомых;
- описывать увиденную ситуацию;
- пересказывать несложные сюжеты сказок и мультфильмов;
- называть признаки и свойства предметов (*мягкий, стеклянный, прозрачный*);
- называть действия (*сидеть, играть, бегать, убирать*);
- обобщать предметы (чашка, тарелка, блюдце – это посуда; мишка, машинка, пирамидка – это игрушки);
- изменять громкость голоса, говоря громко и тихо;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя к сложным.

Дети осваивают навыки разговорной речи. У них накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.

Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети начинают активно употреблять прилагательные и местоимения.

Простые советы для родителей по развитию речи детей

- 1. В общении с детьми чаще употребляйте обобщающие слова – понятия** (одежда, обувь, посуда, мебель и т. п.). Например, Какой транспорт ты видел на прогулке с папой? Из каких овощей я приготовила салат?
- 2. Важно, чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия** и затем уже отражал в речи свои мысли.
- 3. Сравните предметы друг с другом.**
- 4. Помогите ребёнку, используя наводящие вопросы** (С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал? Что ты ему ответил? Чем всё закончилось).
- 5. Точно называйте в своей речи все предметы и действия.** Вместо того, чтобы сказать «надевай штаны», назовите предмет точно, «надень колготки (или – брюки, джинсы, шорты).
- 6. Очень полезно вслух при малыше комментировать, объяснять свои действия.** Например, «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Машеньку. Где у Маши ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки» и т. д.

7. Чаще спрашивайте ребенка о его переживаниях, его планах, просите рассказать что-либо. По дороге в детский сад спросите, в какую игру он хочет поиграть, какие игрушки ему больше нравятся и почему. А вечером, после садика, поинтересуйтесь, как прошел день, что было интересное, с кем и во что он играл, что узнал и чему научился.

8. Помните, что малышу очень нужно общение со сверстниками, и лучше, в свободной игре.

9. Важно знать и то, что если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Вместо этого просто скажите правильный вариант. Интонацией старайтесь выделить правильный вариант.

10. Сочиняйте сказки.

11. Обязательно читайте детям книги, рассказывайте сказки.

Как можно работать со сказкой:

- провести беседу по содержанию сказки после прочтения;
- разыгрывание сказки по ролям (можно использовать костюмы и маски для создания интереса у ребенка в процессе драматизации);
- игра «Закончи сказку». Суть игры заключается в том, чтобы ребенок придумал окончание к сказке, которую ему рассказали. Эта игра способствует развитию творческого и логического мышления, умения правильно заканчивать мысль и осмысливать услышанное.

-введение непредвиденных ситуаций

-постановка *«проблемных»* вопросов: например - традиционно вопрос звучит так: куда пошла Красная Шапочка? Куда полезнее вопросы поискового характера, начинающиеся со слов: «Как ты думаешь?» (*почему волк побежал по короткой дороге*)

«Зачем ...?» «Почему...?»

12. Читая ребенку детские книги, обращайтесь внимание на необычные слова и выражения, эпитеты, сравнения, олицетворения.

13. Не забывайте использовать и народные потешки.

14. Помните, что с маленькими детьми нужно говорить более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов.

15. Весело поиграть с ребенком в рифмы

16. Если Ваш ребенок допускает ошибки в согласовании слов друг с другом (например, говорит так – «рисую краснЫМ ручкой» вместо «рисую красной ручкой», «зелёныЯ платья» вместо

«зелёные платья», «красивоЯ облако» вместо «красивое облако», **то Вам поможет грамматическая игра «Загадки».** Собираясь на прогулку, рассмотрите одежду, обувь, головные уборы и загадайте загадку о Ваших вещах. Произносите текст загадки, выделите голосом окончания слов: «КрасивЫЙ новЫЙ – это комбинезон или куртка? ». «Отгадай!». «КрасивАЯ краснАЯ – это шапка или шарф? (юбка или платье)». «КрасивЫЕ резиновЫЕ – это сапоги или куртка? (туфли или сумка)». В эту игру можно играть и на прогулке: «ЗеленАЯ молодАЯ – это рябина или дуб?», в магазине «СвежИЕ хрустящИЕ – это огурцы или дыня?», в транспорте – «КруглЫЕ новЫЕ – это колеса или руль?». В такой игре малыш учится прислушиваться к окончаниям слов в речи и ориентироваться на них, правильно согласовывать слова в роде и числе.

17. Делайте самодельные простейшие книжки с результатами словесного творчества малыша. Маленькому ребенку важно пощупать, потрогать и увидеть результат его речевого творчества.

18. Играйте с малышом в загадки.

19. Постарайтесь избавиться от постоянного шума в квартире (таким негативным шумом может быть постоянно включенный как фон телевизор). Такой фон очень негативно влияет на развитие речи детей. Так как дети перестают вслушиваться в речь.

20. Очень важно проводить артикуляционную гимнастику. Она очень важна для произношения звуков, при искажении или отсутствии определенных звуков. Такие артикуляционные упражнения, как «надувание щёк», «трубочка», «домик», «блинчик», «качели» и др., позволяют активизироваться мышцам языка, щек, губ, тем самым **создавая благоприятную основу для правильного произношения.**

21. И последний, но очень важный совет, - речь ребёнка будет активно развиваться только в обстановке любви, добра и уважения между всеми членами семьи! Удачи!

Материал подготовлен учителем-логопедом Вертячих Е.В.